

ПРИНЯТО:

Педагогическим советом МБДОУ
«Д/с № 37 «Сказка»
Протокол
№ 4 от « 03 » апреля 2025года

УТВЕРЖДЕНО:

Заведующий МБДОУ
«Д/с № 37 «Сказка»

Маркина Л.П.
Вводится в действие на основании
приказа № 48 от « 3 » апреля 2025года



Отчет о результатах самообследования
муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения
«Детский сад компенсирующего вида №37 «Сказка» г.Альметьевска»
за 2024 год

Содержание отчета

Введение.....	2
1. Аналитическая часть	
1.1.Общие сведения об образовательной организации.....	3
1.2.Система управления организации.....	4
1.3.Оценка образовательной деятельности и организации учебного процесса.....	7
1.4.Содержание и качество подготовки обучающихся.....	12
1.5.Востребованность выпускников.....	14
1.6.Качество кадрового обеспечения.....	16
1.7.Качество учебно - методического и библиотечно-информационного обеспечения.....	21
1.8. Качество материально-технического обеспечения.....	21
1.9.Функционирование внутренней системы оценки качества образования.....	22
2. Анализ показателей деятельности организации.....	24
Заключение.....	28

Введение

Отчет о результатах самообследования муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад компенсирующего вида №37 «Сказка» г. Альметьевска» за 2024 год проведен в соответствии с Приказом Минобрнауки РФ № 462 от 14.06.2013г. «Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организацией», с целью обеспечения открытости и доступности информации о деятельности муниципальных образовательных организаций и включает аналитическую часть и результат анализа показателей деятельности ДОУ.

В первой аналитической части в процессе самообследования анализировались: качество кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, организация образовательного процесса; достижения педагогов и воспитанников; материально-техническая база; оценка образовательной деятельности; система управления организации; содержание и качество подготовки обучающихся; функционирование внутренней системы оценки качества образования.

Во второй части отчета анализ показателей деятельности проведен в соответствии с Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 10.12.2013 г., № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию».

Цель самообследования – обеспечить доступность и открытость информации о деятельности ОО и подготовить отчет о результатах самообследования (Приказ Министерства образования и науки РФ от 14 июня 2013 г. N 462)

1. Аналитическая часть

1.1. Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад компенсирующего вида №37 «Сказка» г. Альметьевска»
Руководитель	Маркина Людмила Петровна
Адрес организации	423450 Республика Татарстан, г. Альметьевск, ул. Герцена, д.96 Б.
Телефон, факс	8(8553)43-24-08, факс: 8(8553) 43-24-08
Адрес электронной почты	dou37.skazka@mail.ru
Учредитель	Исполнительный комитет Альметьевского муниципального района.
Дата создания	1974 год
Лицензия на образовательную деятельность	№ 4601 серия РТ 16ЛО1 № 0000234 выдана Министерством образования и науки Республики Татарстан 08 ноября 2012 г., на срок – бессрочно

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад компенсирующего вида №37 «Сказка» г. Альметьевска» функционирует с 1974 года.

Учредителем (собственником) детского сада является муниципальное образование «Альметьевский муниципальный район» в лице исполнительного комитета Альметьевского муниципального района. Координацию и регулирование деятельности детского сада осуществляет Управление образования Альметьевского муниципального района.

Свою деятельность детский сад осуществляет в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», Уставом детского сада, лицензией на осуществление образовательной деятельности, лицензией на осуществление медицинской деятельности:

- лицензия на образовательную деятельность №4601 серия РТ16ЛО1 №0000234 выдана Министерством образования и науки Республики Татарстан 08 ноября 2012 г., на срок – бессрочно;
- лицензия на медицинскую деятельность № ЛО 16-01-004426 выдана Федеральной службой по надзору в сфере здравоохранения и социального развития 04 сентября 2015года;
- устав утвержден постановлением № 1156 от 14.09.2015 г. исполнительного комитета муниципального образования «Альметьевский муниципальный район».

Детский сад работает по пятидневной рабочей неделе с 12 часовым пребыванием детей с 06.15ч. до 18.15 ч.

Выходные дни: суббота, воскресенье и праздничные дни, установленные законодательством Российской Федерации и Республики Татарстан

Детский сад расположен по адресу: 423450 Республика Татарстан г. Альметьевск, ул. Герцена, д.96Б.

Телефон ДООУ: 8(8553) 43-24-08, факс: 8(8553) 43-24-08

Сайт: <http://edu.tatar.ru/almet/dou37/skazka>

Электронный адрес: dou37.skazka@mail.ru

Заведующий– Маркина Людмила Петровна, работает в детском саду с 1997 года.

Всего в детском саду 6 групп компенсирующей направленности, которые посещают дети от 4 до 7 лет с тяжелыми нарушениями речи.

На 31.12.2024 года функционируют следующие группы:

группа № 1 старшая группа ОНР – 12 детей;

группа №2 средняя группа ОНР – 13 детей;

группа №3 старшая группа ОНР –14 детей;

группа №4 подготовительная к школе группа ОНР–15 детей;

группа № 5 подготовительная к школе группа ОНР– 12 детей;

группа № 6 подготовительная к школе группа ОНР-15 детей.

Всего 81 ребенок

За отчетный период разработано и введено в действие Положение об оказании дополнительных платных образовательных услуг МБДОУ «Д/с № 37 «Сказка»

1.2. Система управления организации

Управление детским садом осуществляется в соответствии с Федеральными законами, иными нормативными правовыми актами и уставом на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности.

Управление детским садом осуществляется:

- заведующим детским садом;
- общим собранием работников детского сада;
- педагогическим советом детского сада.

Единоличным исполнительным органом детского сада является заведующий – Маркина Людмила Петровна. К компетенции заведующего детским садом относятся вопросы осуществления руководства деятельностью детского сада.

Органы управления, действующие в Детском саду

Наименованиеоргана	Функции
Заведующий	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Детским садом
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Детского сада, в том числе рассматривает вопросы: <ul style="list-style-type: none"> – развития образовательных услуг; – регламентации образовательных отношений; – разработки образовательных программ; – выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; – материально-технического обеспечения образовательного процесса; – аттестации, повышении квалификации педагогических работников; – координации деятельности методических объединений
Общее собрание работников	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: <ul style="list-style-type: none"> – участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; – принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; – разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; – вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы

Общее собрание работников детского сада является коллегиальным органом управления детского сада. Общее собрание работников действует в соответствии с Положением об общем собрании работников МБДОУ «Д/с № 37 «Сказка».

Целью деятельности Общего собрания работников детского сада является общее руководство детским садом в соответствии с учредительными, программными документами и локальными актами. В состав Общего собрания входят все сотрудники, для которых детский сад является основным местом работы – 42 работника. Общее собрание работает в тесном контакте с администрацией, коллегиальными органами управления детским садом. Общее собрание работников содействует расширению коллегиальных, демократических форм управления детским садом, развитию инициативы работников детского сада.

К исключительной компетенции общего собрания работников относятся: утверждение изменений и дополнений в устав, Правила внутреннего трудового распорядка, положения о премировании работников и принятие решения о заключении коллективного договора, представление работников к различным видам поощрений и присвоению званий. В 2024 году было проведено 2 общих собрания, на первом собрании приняли к сведению информацию о социальных гарантиях и мерах социальной поддержки для сотрудников МБДОУ «Д/с № 37 «Сказка» согласно коллективному договору на 2024-2026г, на втором собрании приняли к

сведению информацию о выполнении «Правил внутреннего трудового распорядка МБДОУ «Д/с № 37 «Сказка».

Педагогический совет – коллегиальный орган, объединяющий педагогических работников детского сада, действующий на основании положения о педагогическом совете. В состав педагогического совета входит 23 педагога и заведующий детским садом.

В компетенцию педагогического совета относится:

участие в разработке локальных нормативных актов, регламентирующих организацию образовательного процесса: основной образовательной программы, программы развития, годового плана работы, учебного плана – графика детского сада и других; создание временных рабочих групп.

В 2024 году было проведено 5 педагогических советов, в том числе один установочный и один итоговый. Остальные педсоветы были посвящены решению годовых задач, организации платных дополнительных образовательных услуг, решению задачи распространения и обобщения опыта работы педагогов.

Информационно-аналитическая деятельность является основным инструментом управления дошкольным учреждением, дает возможность координировать работу всех подразделений ДОУ.

С целью взаимодействия между участниками образовательного процесса (педагог, родители, дети), создан сайт ДОУ, на котором размещена информация, определённая законодательством.

С целью осуществления взаимодействия ДОУ с органами, осуществляющими управление в сфере образования, с другими учреждениями и организациями активно используется электронная почта, сайт учреждения.

Информационное обеспечение существенно облегчает процесс документооборота, делает образовательный процесс более содержательным, интересным, позволяет использовать современные формы организации взаимодействия педагога с детьми, родителями (законными представителями).

Итогом работы за отчетный период можно считать следующие результаты деятельности:

Учреждение успешно развивается в условиях конкурентного рынка образовательных услуг, удовлетворяя социальный заказ на образовательные услуги реализацией миссии.

Методическая служба учреждения в настоящее время находится в режиме развития.

Формируются необходимые профессиональные компетенции у педагогических работников учреждения для реализации задач инновационного развития.

На практике реализуется принцип лично-ориентированного взаимодействия со всеми участниками образовательного процесса.

Созданы условия для обеспечения включенности родительской общественности в организацию и планирование деятельности детского сада.

Сформирован круг социальных партнёров, хорошо отлажено взаимодействие, обеспечивающее широкий спектр возможностей для удовлетворения запросов заказчиков и реализации миссии детского сада.

Детский сад имеет гибкую, мобильную систему управления, способную ресурсно обеспечить конкурентоспособность и развитие учреждения в условиях современного быстроменяющегося мира на основе лучших профессиональных традиций и новых педагогических технологий.

Вывод:

Система управления ДОУ ведется в соответствии с существующей нормативно-правовой базой всех уровней управления дошкольным образованием, со структурой управления и имеет положительную динамику результативности управления.

Демократизация системы управления способствует развитию инициативы участников образовательного процесса (педагогов, родителей (законных представителей), детей).

1.3. Оценка образовательной деятельности и организация учебного процесса

В 2024 году содержание образовательной деятельности в ДОУ определялось АОП ДО, разработанной на основе ФАОП ДО и ФГОС ДО.

Ведущие цели программы - создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, формирование предпосылок к учебной деятельности, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника, сопровождение родителей (законных представителей) в условиях стандартизации дошкольного образования.

Педагоги детского сада при организации образовательного процесса учитывают уровень здоровья детей и строят образовательную деятельность с учетом здоровья и индивидуальных особенностей детей.

Программа регламентирует содержание и организацию образовательной деятельности на уровне дошкольного образования в детском саду с учетом его специфики, учебно-методического, кадрового и материально-технического оснащения.

Образовательный процесс в МБДОУ «Д/с № 37 «Сказка» строится, с учетом вида дошкольного учреждения, контингента воспитанников, индивидуальных и возрастных особенностей. Содержание образования и условия организации обучения и воспитания, обучающихся с ОВЗ определяются адаптированной образовательной программой. Учебный план МБДОУ «Д/с №37 «Сказка», реализующий адаптированную образовательную программу, регламентирует организацию образовательного процесса в группах компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи, определяет объем учебного времени отводимого на проведение организованной образовательной деятельности, на взаимодействие взрослого с детьми в различных видах деятельности, самостоятельную деятельность детей, коррекционную и оздоровительную работы. При организации воспитательно-образовательного процесса обеспечивается единство воспитательных, развивающих и образовательных задач. Для предотвращения перегрузки, детей знакомят с необходимым и достаточным материалом. Объем учебной нагрузки в течение недели соответствует санитарно-эпидемиологическим требованиям к организации воспитательно-образовательного процесса (СанПиН 2.4.3648–20).

Образовательная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста осуществляется в 1 и 2 половине дня после дневного сна. Продолжительность организованной образовательной деятельности для детей от 4 до 5 лет – не более 20 минут, для детей от 5 до 6 лет – не более 25 минут, а для детей от 6 до 7 лет – не более 30 минут. Исходя из выше изложенного, образовательная нагрузка в средней группе 10 занятий, в старшей группе составляет 15 занятий, в подготовительной группе 16 занятий. В середине времени, отведенного на организованную образовательную деятельность, проводят физкультурные минутки. Перерывы между периодами организованной образовательной деятельности - не менее 10 минут. Продолжительность учебного года, зимних каникул устанавливается приказом Управления образования АМР РТ.

Основное содержание адаптированной образовательной программы МБДОУ «Д/с № 37 «Сказка» строится в соответствии с вариативной программой «Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» /Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой – М.: «МОЗАИКА - СИНТЕЗ», 2014. И парциальных программ:

- Коррекция нарушений речи. Программы дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи/Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина и др.- М.: Просвещение, 2010 г
- программа «Обучение русскоязычных детей татарскому языку в детском саду» З.М. Зариповой, Р.З. Исаевой и др.,
- Обучение детей дошкольного возраста правилам безопасного поведения на дорогах, авторы - составители: Р.Ш. Ахмадиева, Е.Е. Воронина, Р.Н. Минниханов и др., под ред. Р.Н. Минниханова и Д.Н. Мустафина;

Активно использовались педагогами ДОО методические разработки педагогов детского сада:

- Н.Н. Музафаровой «Формирование элементарных математических представлений у детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи»\Методическая разработка комплексных занятий по математике»,
- О.Г. Чентаевой «Наблюдаем, изучаем, оберегаем»\Методическая разработка наблюдений в природе с детьми старшего дошкольного возраста».
- Использовалась авторская программа дополнительного образования М.С. Антоновой «Логоритмика».

В основу организации образовательного процесса определен комплексно-тематический принцип с ведущей игровой деятельностью, а решение программных задач осуществляется в разных формах совместной деятельности взрослых и детей, а также в самостоятельной детской деятельности.

Программой не предусматривается оценивание качества образовательной деятельности детского сада на основе достижения детьми планируемых результатов освоения Программы.

Программой предусмотрено проведение диагностики развития ребенка с целью получения обратной связи от собственных педагогических действий и планирования дальнейшей индивидуальной работы с детьми по Программе.

Диагностика развития ребенка основана на методе наблюдения и включает:

- педагогические наблюдения за активностью детей в спонтанной и специально организованной деятельности и анализ продуктов детской деятельности;
- карты развития ребенка;
- различные шкалы индивидуального развития.

Диагностику развития детей проводят учителя-логопеды (углубленное логопедическое обследование с целью выявления особенностей общего и речевого развития, с целью составления индивидуальных программ по коррекционной логопедической работе), воспитатели (педагогическая диагностика – оценка индивидуального развития детей, определение объема компетенций воспитанников по основным разделам программы с целью планирования дальнейшей воспитательно-образовательной работы), инструктор по физической культуре, медсестра (с целью выявления уровня физического развития, физической подготовленности, осуществления индивидуально-дифференцированного подхода в физическом воспитании детей), педагог-психолог (мониторинг готовности к школьному обучению).

Итоговую оценку результатов коррекционно-развивающей работы проводит МБУ «Психолого-медико-педагогическая консультация» г.Альметьевска.

В физическом развитии дошкольников основными задачами для ДОО являются охрана и укрепление физического, психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия. Оздоровительный процесс включает в себя:

профилактические, оздоровительные мероприятия;

организацию рационального питания (5-ти разовый режим питания);
санитарно-гигиенические и противоэпидемиологические мероприятия;
двигательная активность;
комплекс закаливающих мероприятий;
использование здоровьесберегающих технологий и методик (дыхательные гимнастики, индивидуальные физические упражнения);
режим проветривания и кварцевания.

Благодаря созданию медико-педагогических условий и системе оздоровительных мероприятий показатели физического здоровья детей улучшились. Детей с первой группой здоровья - 11 чел. (14%), со второй группой здоровья 57 (70%), с третьей - 5 (6%), с четвертой - 0 (0%), с пятой- 8 (10%)

Итоги диагностики физического развития и физической подготовленности воспитанников

Физическое развитие		Группы здоровья	
Уровни физического развития	Кол-во детей/%	Группы здоровья	Кол-во детей/%
высокий	24/30%	I	11/14%
средний	53/65%	II	57/70%
		III	5/6%
низкий	4/5%	IV	0/0%
		V	8/10%

	2022	2023	2024
Индекс здоровья	99%	99%	99%
Количество детей на диспансерном учете	0%	0%	0%
Заболеваемость	0,45	0,06	0,3

Показатели заболеваемости в дошкольном учреждении, не превышают муниципальных и республиканских (АМР – 1,8 РТ – 4,0 ДОУ- 0,3)

Адаптированная образовательные программа реализована в полном объёме, коррекционная работа проводилась с использованием наглядных, практических и словесных методов обучения и воспитания с учётом психофизического состояния детей, с использованием дидактического материала. Коррекционная работа проводилась по следующим направлениям: накопление и

актуализация словаря, уточнение лексико-грамматических категорий, развитие фонематических представлений, коррекция нарушений звукопроизношения, развитие связной речи.

Выпущено в школу 47 детей: из них с чистой речью 37 ребенок, со значительными улучшениями (автоматизация поставленных звуков) 10 детей.

Итоги коррекционной работы, выписки детей МБУ «ПМПК» г. Альметьевска (май 2024 года) представлены в следующей таблице по годам:

Год	Кол-во детей		Итоги коррекции								Оценка эффективности %		Кол-во выпускников	
			ОНР				ФФНР							
	ОНР	ФФНР	С чистой речью	Со значительным улучшением	Оставлен на второй год обучения согласно диагноза	Выбыли/перев в кор уч-ия 7 вида	С чистой речью	Со значительным улучшением	Оставлен на 2 год обучения	Выбыли	ОНР	ФФНР		%
2022	71	9	49	5	16	1	8	1	-	-	89	11	63	78
2023	71	9	50	7	14	-	8	1	-	-	89	11	47	59
2024	76	4	33	14	30	3	2	2	-	-	95	5	47	59

Сравнивая результаты коррекционной логопедической работы за 3 года мы наблюдаем повышение процента эффективности работы с детьми. Процент увеличился с 89 до 95.

Чтобы выбрать стратегию воспитательной работы, в 2024 году проводился анализ социального статуса семей воспитанников.

	Итого
Число детей в группе Из них	81 (100%)
Мальчиков	55 (68%)
Девочек	26 (32%)
Полных семей	67(85%)
Неполных семей	12(15%)
Семей с одним ребёнком	17 (21%)
Семей с двумя детьми	45 (57%)
Семей с 3-мя и более детьми	17 (22%)
Работающих матерей	63 (80%)

Неработающих матерей	16 (20%)
Матерей со средне - специальным образованием	22 (28%)
Матерей с высшим образованием	56 (71%)
Отцов со средне - специальным образованием	43 (54%)
Отцов с высшим образованием	37 (47%)
Семей проживающих отдельно	76 (96%)
Семей, проживающих с родителями жены (мужа)	4 (5%)
Семей татар	35 (44%)
Семей русских	29 (37%)
Смешанных семей	14 (18%)
Семей др. национальностей	1 (1%)

Воспитанники дошкольного учреждения – дети из семей различного социального статуса: рабочие, госслужащие, предприниматели, безработные. Процентное соотношение состава семей воспитанников МБДОУ на 31.09. 2024 г. Обследовано 79 семей МБДОУ «Д/с № 37 «Сказка». Из них 35 (44%) - татары, 29 (37%) - русские, 14 (18%) - смешанные семьи, 1 (1%) - семей других национальностей. Большинство детей воспитывается в полных семьях 67 (85%), из социально - незащищенных семей (воспитываются одинокими матерями) 12 (15%); 17 (21%) - многодетные семьи, 45 (56%) - это семьи с двумя детьми , 17 (21%) - семьи с одним ребенком; высшее образование имеют 56 (69%) матерей воспитанников и 36 (44%) отцов воспитанников, среднеспециальное образование имеют 22 (27%) матерей и 43 (53%) отцов. Работают 63 (78%) матерей, 16 (20%) матерей не работают; 70 (89%) семей проживают отдельно, 9 (11%) проживают совместно с родителями жены (мужа).

Дополнительные образовательные услуги

Дополнительные образовательные услуги оказываются детским садом на основании приложения № 1 серия 16 П 01 № 0004871 к лицензии от 08 ноября 2012 г. № 4601, серия РТ 16ЛО1 № 0000234, положения о дополнительных платных образовательных услугах, договора с родителями (законными представителями).

Детский сад оказывает платные образовательные услуги по реализации дополнительных общеразвивающих программ.

В нашем детском саду оказывается дополнительная образовательная услуга по программе «Логоритмика» - система двигательных упражнений, в которых различные движения (корпуса, головы, рук, ног) взаимодействуют со специальным речевым материалом. Занятия по логоритмике составлены в соответствии с комплексно-тематическим планом и включают в себя технологии, имеющие коррекционную и оздоровительную направленность: общеразвивающие, динамические упражнения, работу над певческим дыханием и развитием певческого голоса (вокалотерапия), простейшие приемы массажа, гимнастику для глаз, релаксацию, психогимнастику.

В нашем детском саду оказывается дополнительная образовательная услуга социально-педагогической направленности по программе «Welcome»/Английский язык для дошкольников. Программа предназначена для детей дошкольного возраста от 6-7 лет, проявляющих интерес к изучению английского языка.

Основная цель обучения английскому языку привить детям элементарные навыки устной речи, то есть, научить их понимать иностранную речь на слух, рассказывать несложные стихи, рифмовки, короткие предложения, познакомить с основами грамматики, сформировать элементарный лексический запас.

Дополнительная медицинская услуга «Медицинской массаж» оказывается в детском саду по назначению врача. Медицинская сестра имеет соответствующее образование.

Вывод: Образовательный процесс в ДОУ организован в соответствии с требованиями, предъявляемыми ФАОП ДО и ФГОС ДО, и направлен на сохранение и укрепление здоровья воспитанников, предоставление равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка.

Хорошие результаты достигнуты благодаря использованию в работе методов, способствующих развитию самостоятельности, познавательных интересов детей, созданию проблемно-поисковых ситуаций, использованию эффективных здоровьесберегающих технологий и обогащению развивающей предметно-пространственной среды. Выполнение детьми программы осуществляется на хорошем уровне и в полном объеме. Индивидуальное сопровождение воспитанников в ДОУ планируется с учетом индивидуальных особенностей развития, состояния здоровья, способностей и интересов воспитанников. Также планируется индивидуальная работа с детьми, имеющими ограниченные возможности здоровья (ОВЗ) через интеграцию деятельности всех педагогических работников и родителей. В дошкольном образовательном учреждении сформирован и функционирует ППк.

1.4. Содержание и качество подготовки обучающихся

В сотрудничестве с воспитателями, музыкальным руководителем, родителями воспитанников учителями-логопедами проводилась коррекционно-развивающая работа с детьми. Использовались программы коррекционного обучения Т.Б. Филичевой, Г.В. Чиркиной, Г.А. Каше, методики В.В. Коноваленко, Т.А. Ткаченко, О.Н. Лиманской, З.Е. Агранович, Т.В. Тумановой, Н.С. Жуковой, Л.А. Комаровой, Н.Э. Теремковой и др; инновационные пособия и технологии, такие как О.А. Холодовой, Т.В. Александровой, С.А. Белолипецкой, Т.А. Воробьевой и др. Учителем- логопедом Поповой Р.Г. активно используются компьютерные игры и пособия на автоматизацию звуков, развитие звукового анализа слов, развитие грамматического строя речи и т.д.

В сентябре и мае была проведена диагностика знаний детей по областям программы. Данные диагностики позволяют педагогам следить за ходом развития ребенка, выявить проблемы, затруднения дошкольника и осуществлять индивидуальный подход.

Мониторинг образовательного процесса, содержащий 5 образовательных областей «Физическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», позволило осуществить комплексный подход к оценке развития ребенка.

Анализ итогов диагностики позволяет сделать следующий вывод: наиболее высокие показатели развития по социально-коммуникативному развитию - 97% детей с высоким и

средним уровнем развития, по художественно-эстетическому развитию 96% детей с высоким и средним уровнем развития, физическое и познавательное развитие – 95% детей с высоким и средним уровнем развития, по речевому развитию - 94% детей с высоким и средним уровнем развития. Динамика развития детей по образовательным областям отражена в следующей таблице:

Анализ результативности образовательного процесса

		высокий	средний	низкий	Усвоение образовательной области
		кол-во/%	кол-во/ %	кол-во/%	кол-во / %
1	Социально-коммуникативное развитие	31/38	48/59	2/3	79/97
2	Познавательное развитие	15/19	62/76	4/5	77/95
3	Речевое развитие	21/26	55/68	5/6	76/94
4	Художественно-эстетическое развитие	11/13	67/83	3/4	78/96
5	Физическое развитие	24/30	53/65	4/5	77/95
	Итоговый результат	20/25	57/70	4/5	77/95

Анализ результатов мониторинга показывает усвоение программного материала детьми по всем образовательным областям. Наибольшая, по образовательным областям «Социально-коммуникативное развитие», «Художественно – эстетическое», «Физическое развитие», «Познавательное развитие». В основном показатели выполнения программы лежат в пределах высокого и среднего уровня. 77 воспитанников (95%) усвоили программу, 3 воспитанников (5%) - имеют низкий уровень.

В целом по детскому саду можно отметить, что работа по адаптированной образовательной программе МБДОУ «Д/с № 37 «Сказка», разработанной на основе дошкольной образовательной программы «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой дает положительные результаты. Таким образом, образовательная деятельность в ДОУ реализуется на хорошем уровне.

Динамика по МБДОУ за 3 года:

	Кол-во детей	Высокий %	Средний %	Низкий %	Усвоение программы
2022	80	37%	60%	3%	97%
2023	80	28%	66%	6%	94%
2024	80	25%	70%	5%	95%

Из результатов сравнительного анализа освоения детьми адаптированной образовательной программы МБДОУ видно, что по сравнению с предыдущими годами отмечается тенденция к

уменьшению количества детей с низким и увеличением детей со средним уровнем, общий показатель освоения программы имеет положительную динамику.

Диагностика готовности детей к обучению в школе проводилась в соответствии с методикой «Изучение стартовых возможностей дошкольников», рекомендованных МО и Н РТ. Обследовались 47 детей.

Итоги проведенных диагностик представлены в следующей таблице:

	дети	%
IV уровень (средний балл от 3,2 до 4,0) - высокие показатели состояния ВПФ и процессов	12	26
III уровень (средний балл от 2,60 до 3,19) - средний уровень развития	34	72
II уровень (средний балл от 2,0 до 2,59) – показатели ниже средних	1	2
I уровень (менее 2 баллов) – низкие показатели	-	-
ИТОГО	47	100

Анализ результатов мониторинга позволяет сделать следующий вывод: 46 (98%) выпускников имеют достаточный уровень психофизической готовности к школе, из них 1 (2%)-уровень ниже среднего.

Вывод:

Результаты мониторинга говорят о том, что воспитанники детского сада справляются с требованиями основной образовательной программы. Устойчивая динамика развития прослеживается по всем 5-м направлениям. Итоговые результаты освоения материала по образовательным областям АОП ДО находится в диапазоне от 94 % до 97%.

1.5. Востребованность выпускников

Дипломами муниципальных и республиканских конкурсов отмечены многие воспитанники нашего детского сада:

- Смотр – конкурс городского детского творчества «Звездочки 2024», Диплом участника, 2024г.;
- Региональный экофестиваль «Судьба Земли в наших руках», Команда «Друзья природы», Диплом 2 степени, 2024г.;
- Фестиваль детского творчества «Фронтальной концерт», посвященный 79-ой годовщине Победы в Великой Отечественной войне на базе МБУ ДО «ЦДЮТ» г. Альметьевска, Диплом победителя I место, 2024г.;
- Фестиваль «Юные ГТОшки2024» среди дошкольных образовательных учреждений г. Альметьевска, 2024г.;
- Всероссийский творческий конкурс конкурса «Страна Див», к 130 летию со дня рождения В.В.Бианки, Диплом за 2 место, 2024г.;
- Всероссийский творческий смотр-конкурс «Творим чудеса», Диплом победителя , 2024г.;
- Всероссийский творческий конкурс «Правила дорожного движения глазами детей», Диплом призера, 2024г.;
- Республиканский Конкурс творческих работ "Летний Калейдоскоп", Диплом 2 степени, 2024г.;
- 9 зональный творческий конкурс для детей ОВЗ «Вместе в радостное детство», Диплом 3 степени, 2024г.;
- Всероссийский творческий конкурс, посвященный Дню народного единства «В единстве народа-сила России», НОМИНАЦИЯ «ЕДИНАЯ СТРАНА-ЕДИНАЯ ДУША», Диплом 2

степени, 2024г.;

- Всероссийский конкурс «Отговорила роща золотая», номинация рисунок, Диплом 1 степени, 2024г.;
 - Конкурс рисунка «Мой любимый дом» ДОМКОР, Диплом победителя, 2024г.;
 - Республиканский творческий конкурс-фестиваль «Весенняя капель», Диплом победителя 1 место, 2024г.;
 - Международный конкурс-фестиваль, речевого и вокального искусства «Ильһамият IX», номинация: «Речевое искусство», Диплом 3 место, 2024г.;
 - Всероссийский творческий конкурс, посвященный 138-летию со дня рождения татарского народного поэта Габдуллы Тукая «Йөрәкләрдә яңгыра, Бәек Тукай» - «Звучи в сердцах, Великий Тукай», Диплом 1 место, 2024 г.;
 - Всероссийский творческий конкурс, посвященный 138-летию со дня рождения татарского народного поэта Габдуллы Тукая «Звучи в сердцах великий Тукай», номинация «Тукай в наших сердцах», Диплом 2 степени, 2024 г.;
 - Республиканский конкурс чтецов «Зимушка-зима», Диплом I степени в номинации "Поэзия", 2024 г.;
 - Республиканский творческий конкурс, посвященный татарскому народному искусству и фольклору «Народное наследие»-«Халык мирасы», Диплом победителя 1 место. Хореографическая группа «Әкият», 2024г.;
 - Республиканский конкурс «Нарисуй Защитника», Победитель, 2024г.;
 - Всероссийский творческий конкурс, посвященный 138-летию со дня рождения татарского народного поэта Габдуллы Тукая «Звучи в сердцах, Великий Тукай!», Диплом I степени, 2024г.;
 - Всероссийский конкурс «Арт-мастерская «Краски лета». Диплом II степени, 2024г.;
 - Всероссийский творческий конкурс «Страна див», к 130 летию со дня рождения В.В. Бианки, Диплом за 2 место, 2024г.;
 - Всероссийская викторина «Время знаний». Диплом победителя в викторине «Загадочные овощи» 2024г.;
 - Всероссийский творческий конкурс «Время знаний». Диплом победителя в номинации «Новогодняя поделка», 2024г.;
 - Всероссийский конкурс «Отговорила роща золотая...», «Летописец», номинация «Поделка». Диплом 1 степени, 2024г.;
 - III региональный конкурс фотографий «Овощной переполох», номинация «Чудо огородное». Диплом 3 степени, 2024г.;
 - Всероссийский конкурс «Татарские сказки», номинация: поделка, работа: «Шурале», Диплом 1 степени, 2024г.;
 - Всероссийский конкурс «Гордость страны». Номинация: Здравствуй, Осень! В гости просим! Диплом 2 степени, 2024г.;
 - Всероссийский конкурс детских рисунков «Осенняя пора». Диплом 3 место, 2024 г.;
 - Всероссийский конкурс детских рисунков «Осенняя пора», Диплом 1 место, 2024 г.
- Результативность подготовки детей к продолжению образования в школе обеспечивается высоким профессиональным уровнем педагогического коллектива, внедрением современных образовательных технологий, использованием информационных технологий постоянной работой педагогического коллектива по обновлению содержания образования.

Вывод:

Все выпускники 2024 года обучаются по основным учебным программам. Все ученики успешно осваивают базовый уровень 1 класса. Анализ готовности детей подготовительных групп к школьному обучению показывает положительную динамику и качественную подготовку

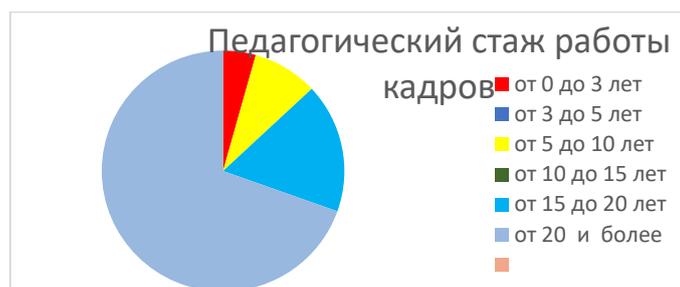
выпускников нашего ДОУ. При поступлении в школу дошкольники соответствуют социально-нормативным возрастным характеристикам возможных достижений ребенка в соответствии с ФГОС ДО и ФОП ДО, что говорит об эффективности созданных условий для реализации АОП ДОУ.

1.6. Оценка качества кадрового обеспечения

В ДОУ работает стабильный творческий профессиональный педагогический коллектив, который зарекомендовал себя как инициативный и творческий, умеющий найти индивидуальный подход к каждому ребенку, помочь раскрыть и развить его способности. Все это в комплексе дает хороший результат организации педагогической деятельности и улучшению качества образования и воспитания дошкольников. В МБДОУ имеется план повышения квалификации и план аттестации педагогических кадров. В 2024 году 10 педагогов прошли курсы повышения квалификации.

В 2024 году 2 педагогам - присвоили высшую квалификационную категорию, 3 педагогам подтвердили высшую квалификационную категорию, 1 педагог подтвердил первую квалификационную категорию.

Квалификационный уровень педагогов			
Категория	2022	2023	2024
Всего педагогов	23	23	23
Высшая категория	13/57%	14/61%	13/57%
I категория	8/35 %	8/35%	7/30%
Нет категории	2/8%	1/4%	3/13%
Образовательный ценз педагогов			
	2022	2023	2024
высшее	22/96%	22/96%	22/96%
среднее профессиональное	1/4%	1/4%	1/4%



Одним из условий эффективности работы ДОУ является непрерывное повышение педагогами своего профессионального уровня и педагогического мастерства. Воспитатели и специалисты ДОУ регулярно повышают квалификацию на КПК, участвуют в работе семинаров, мастер-классов в дошкольных учреждениях города, в конкурсах различного уровня.

Проведены следующие городские мероприятия:

Открытое занятие Квест-игра на базе МБДОУ «Д/с №37 «Сказка» г.Альметьевск «Сказочное путешествие лисички и ее друзей» муниципальный с участием начальника отдела профилактики территориального управления ГБУ БДД в г. Альметьевске.

Открытое занятие «Радость» с применением игровых технологий на Неделе психологии «Сказочный мир детского сада» для педагогов образовательных организаций Альметьевского муниципального района, на базе муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад компенсирующего вида № 37 «Сказка» г. Альметьевска.

Региональный семинар «Роль театрализованной деятельности в развитии речи дошкольников» для воспитателей ДОУ, на базе МБДОУ «Д/с №37 «Сказка» г.Альметьевск. Педагоги представили опыт работы в данном направлении. С присутствующими коллегами и родителями воспитанников провели мастер-класс по теме «В театр играем, речь развиваем». Организовали выставку «Волшебный мир театра».

Театральный фестиваль «Один день из жизни «Сказки» в рамках инновационной площадки «Воспитание базовых ценностей у дошкольников в музыкально-театрализованной деятельности в условиях детского сада и семьи»

Тренинг детско-родительских отношений в рамках Недели Психологии «Зарядка с родителями» в подготовительной к школе группе №1, на базе МБДОУ «Д/с № 37 «Сказка».

В течение всего года воспитатели принимали участие в интернет-конкурсах, онлайн-конференциях, кустовых методических объединениях, семинарах, муниципальных и республиканских конкурсах. Многие из них стали дипломантами этих конкурсов:

- Международная выставка «METHODICE» Центр непрерывного бизнес-образования, Международный институт мониторинга инноваций и трансфера технологий образования под эгидой Международной славянской академии наук, образования искусств и культуры (МСА). Золотая медаль за авторское дидактическое пособие - игру для детей с общим недоразвитием речи «Загадки для малышей от скрепышей», г.Новосибирск;
- Республиканский конкурс творческих работ «Зимушка – Зима». Кейс методических разработок «Зимний хоровод идей», Диплом 2 место;
- Всероссийский творческий конкурс «Страна Див», к 130 летию со дня рождения В.В.Бианки, Диплом 2 место;
- Всероссийский творческий конкурс, посвященный 138-летию сл дня рождения татарского народного поэта Габдуллы Тукая «Звучи в сердцах великий Тукай», Диплом 1 степени;
- Всероссийский творческий конкурс, посвященный 138-летию сл дня рождения татарского народного поэта Габдуллы Тукая «Звучи в сердцах великий Тукай», Диплом 2 степени;
- Международный профессиональный конкурс, Сборник авторских разработок II Республиканского конкурса методических разработок - «Методическая сокровищница», в номинации «Лучшая методическая разработка педагогов дошкольного образования», Диплом 2 место;
- Региональный конкурс разработок по проекту «Семьеведение» в дошкольных образовательных учреждениях по работе с родителями (законными представителями) «За

здоровьем всей семьей!»); конкурсная работа Проект «В здоровом теле – здоровый дух». Диплом 1 место;

- Всероссийский творческий конкурс педагогов «День Снеговика», Диплом 2 место, г.Набережные Челны;

- Республиканский творческий конкурс педагогов, посвященный татарскому народному искусству и фольклору «Народное наследие» - «Халык мирасы», название работы: «Су анасы», Диплом 1 место;

- Региональный конкурс творческих работ. «Деревья – памятники живой культуры», в номинации: Семейный субботник, Диплом 1 степени;

- Международный творческий конкурс «Лучший методический материал», Диплом за 1 место;

- Международный творческий конкурс «Культура речи современного педагога», диплом за 1 место;

- Республиканский семинар-практикум «Формирование и развитие навыков социально – бытовой ориентировки дошкольников с тяжелыми нарушениями речи» для педагогов и специалистов коррекционных дошкольных учреждений, на базе МБДОУ «Детский сад компенсирующего вида №63» НМР РТ;

- Республиканский научно-технический семинар «Здоровьесберегающие технологии в образовательном процессе» для педагогов и педагогов-психологов, на базе Автономной некоммерческой организации дополнительного профессионального образования «Институт непрерывного образования» г. Казань;

- Городское методическое объединение педагогов-психологов дошкольных образовательных учреждений Альметьевского муниципального района по проблеме «Проблемы полоролевой социализации дошкольников», на базе Прогимназии НГДУ «Ямашнефть» ЧОУ «Татнефть - школа», г. Альметьевск;

- Тренинговое упражнение с педагогами «Скрепочка» на городском методическом объединении педагогов-психологов дошкольных образовательных учреждений Альметьевского муниципального района по проблеме «Проблемы полоролевой социализации дошкольников», на базе Прогимназии НГДУ «Ямашнефть» ЧОУ «Татнефть - школа», г. Альметьевск;

- Участие во Всероссийской V научно-практической конференции «Р.Фахреддин: духовность, культура и просвещение», приуроченная к Году Семьи в России и Году личностей для татарского мира;

- Участие во Всероссийской X научно-практической конференции «Образование и диалог культур: традиции и современность»;

- Международный конкурс педагогического мастерства работников образования «Лучший методический материал» на портале «Солнечный свет»;

- Региональный семинар-практикум «Использование эколого-оздоровительных игр в развитии дошкольников» для педагогов дошкольных образовательных учреждений на базе МБДОУ «Центр развития ребенка - детский сад №6 «Жар-птица» города Альметьевск;

- Региональный семинар-практикум «Панорама методических идей – приоритеты совместной коррекционно-развивающей деятельности», для педагогов дошкольных образовательных организаций, на базе МБДОУ «Детский сад компенсирующего вида №19 «Звездочка» г. Альметьевска» Республики Татарстан, Дидактическая игра «Тактильные дорожки»;

- Региональный семинар практикум «Эффективные методы и технологии познавательного развития воспитанников в различных видах деятельности» на базе МБДОУ №51 «Радуга» г. Альметьевска. Видеофрагмент ОД. «Театрализованная деятельность дошкольников, как один из эффективных методов познавательного развития»;

- Региональный семинар-практикум «Активные формы работы и современные педагогические технологии в формировании у детей культуры дорожной безопасности», на базе МБДОУ «Детский сад №56 «Крепыш» г.Альметьевска;
- Региональный семинар-практикум «Развитие проектной деятельности детей дошкольного возраста в условиях реализации ФГОС ДО и ФОП ДО», на базе МБОУ Школа №25 г.Альметьевска;
- Зональный конкурс методических разработок «Современные оздоровительные технологии в системе физического развития детей дошкольного возраста» в номинации «Технологии стимулирования и сохранения здоровья», Нижнекамск;
- Региональный семинар практикум «Использование игровой деятельности по ознакомлению школьников ПДД», «Современные игровые технологии в работе с детьми по изучению правил ПДД», МБДОУ №29 «Лукоморье», Альметьевск;
- Региональный семинар практикум «Воспитание базовых ценностей у дошкольников в музыкально-театрализованной деятельности в условиях детского сада и семьи», «Музыкально-театрализованная деятельность как средство работы детьми с ОНР», публикация в сборнике. Мамадыш;
- Региональный семинар-практикум для педагогов дошкольных образовательных учреждений по теме: «Влияние творческого воображения на развитие речи детей дошкольного возраста», видео-показ из опыта работы «Развитие речи, творческого воображения старших дошкольников в процессе театрализованной деятельности», на базе МБДОУ №40 «Гуси-лебеди»;
- Региональный семинар-практикум для педагогов дошкольных образовательных организаций по теме: «Экологическое воспитание детей дошкольного возраста через разные виды деятельности», презентация методического пособия «Моя Родина», на базе МБДОУ №14;
- Публикация научно-методической работы «Альметьевск – город мой родной» в сборнике материалов VII Всероссийской научно-практической конференции «Реализация ФГОС дошкольного образования: опыт, проблемы и перспективы»;
- Региональный семинар, «Развитие речи детей через разные виды деятельности» для педагогов дошкольных образовательных организаций, видеофрагмент театрализованной деятельности «Русская ярмарка», подготовительная к школе группа, на базе МБДОУ №55 г.Альметьевск;
- Зональный семинар «Использование эффективных форм работы с детьми дошкольного возраста, в том числе с ОВЗ, при знакомстве с книжной культурой и детской литературой» для педагогов дошкольных образовательных организаций, презентация из опыта работы «В поисках книги «Сказок», на базе МБДОУ №68 г.Нижнекамск;
- Республиканский семинар-практикум «Развитие проектной деятельности детей дошкольного возраста в условиях реализации ФГОС ДО и ФОП ДО», презентация авторского проекта в рамках реализации повышения квалификации реализуемой «Университет управления «ТИСБИ»;
- Сборник авторских разработок II Республиканского конкурса методических разработок, «Методическая сокровищница», Диплом 2 степени;
- Региональный семинар «О целесообразности и факторах эффективности обучения иностранному языку детей дошкольного возраста» «Моделирование полилингвальной образовательно-пространственной среды в ДОУ, направленной на взаимное сотрудничество с семьей дошкольников», на базе МБДОУ «Цент развития ребенка - детский сад № 6 «Жар-Птица» г. Альметьевска;
- Зональный семинар «Роль сказки в воспитании детей». «Формирование личности семьянина в рамках реализации проекта «Семьеведение», на базе МБДОУ «Детский сад комбинированного вида №16 «Сказка» г.Азнакаево;

- Региональный семинар – практикум «Панорама методических идей – приоритеты совместной коррекционно–развивающей деятельности», для педагогов дошкольных образовательных организаций, на базе МБДОУ «Детский сад компенсирующего вида №19 «Звездочка». г. Альметьевск;
- Зональный семинар «Использование эффективных форм работы с детьми дошкольного возраста, в том числе с ОВЗ, при знакомстве с книжной культурой и детской литературой» для педагогов дошкольных образовательных организаций, презентация из опыта работы «Использование художественной литературы в режимных моментах», на базе МАДОУ «Детский сад комбинированного вида с группами для детей с нарушениями речи №57 НМР;
- Региональный семинар-практикум для педагогов дошкольных образовательных учреждений на тему: «Современные игровые технологии в коррекции речи детей с ТНР» на базе МАДОУ «Детский сад комбинированного вида с группами детей с нарушениями речи № 78» НМР РТ. Выступление из опыта работы «Использование авторских сказок в коррекции речи детей с тяжелыми нарушениями речи»;
- Региональный семинар-практикум для педагогов дошкольных образовательных учреждений «Развитие речевой активности детей через социо-игровые технологии» на базе МБДОУ «Центр развития ребенка-детский сад № 27 «Нэни куллар» г.Альметьевска;
- Семинар-практикум для воспитателей и специалистов дошкольных образовательных учреждений «Коммуникативная компетентность педагогов как ресурс в достижении образовательных результатов детей дошкольного возраста», совместно с Альметьевским филиалом УВО «Университет управления ТИСБИ».на базе МБДОУ «Детский сад общеразвивающего вида №54 «Белоснежка» г.Альметьевска;
- Международная онлайн-конференция на портале «Солнечный свет», секция «Современные разработки и технологии в области коррекционно-развивающего обучения». Тема работы: «Коррекционно-развивающая работа с детьми с нарушениями речи»;
- Творческий фестиваль «Фейерверк талантов» с участием семей дошкольников, приуроченный к году семьи.

Вывод:

Образовательная организация укомплектована кадрами с высоким образовательным цензом. Педагоги детского сада постоянно повышают свой профессиональный уровень, посещают методические объединения, знакомятся с опытом работы своих коллег и других дошкольных учреждений, приобретают и изучают новинки периодической и методической литературы.

Все это в комплексе дает хороший результат в организации педагогической деятельности и улучшении качества образования и воспитания дошкольников

1.7. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

В ДОУ созданы организационно-методические условия для решения задач по охране жизни и укрепления здоровья детей, обеспечения интеллектуального, личностного и физического развития ребенка, приобщения детей к общечеловеческим ценностям, взаимодействия с семьей для обеспечения полноценного развития ребенка. Представленные в образовательном процессе формы взаимодействия с детьми полностью соответствуют возрастным возможностям детей, учитывают детские интересы и потребности, стимулируют детей на проявление инициативы, активности и самостоятельности. Воспитатели достаточно осведомлены о психофизиологических особенностях детей в возрастной группе, при организации воспитательно-образовательного процесса, подборе методических пособий, игр и игровых материалов учитывают особенности психических процессов, эмоциональной и волевой сферы ребенка.

В детском саду библиотека является составной частью методической службы. Библиотечный фонд располагается в методическом кабинете, кабинетах специалистов, группах детского сада. Библиотечный фонд представлен методической литературой по всем образовательным областям основной общеобразовательной программы, детской художественной литературой, периодическими изданиями. В каждой возрастной группе имеется банк необходимых учебно-методических пособий, рекомендованных для планирования воспитательно-образовательной работы в соответствии с обязательной частью АОП ДО. Дошкольное учреждение имеет сайт, соответствующий установленным требованиям на портале edu.tatar.ru, где еженедельно выкладывается свежая информация о событиях из жизни дошкольного учреждения, нормативные и количественные характеристики посещаемости.

Реализуемые инновационные технологии способствуют наиболее полному личностному развитию воспитанников, повышают их информативный уровень и совершенствуют творческое развитие детей, дают возможность педагогам реализовывать свой творческий потенциал.

Вывод:

Анализ соответствия оборудования и оснащения методического кабинета принципу необходимости и достаточности для реализации АОП ДО показал, что в методическом кабинете создаются условия для возможности организации совместной деятельности педагогов и воспитанников.

Учебно-методическое обеспечение соответствует ФАОП ДО, ФГОС ДО, условиям реализации АОП ДО.

1.8. Оценка качества материально-технической базы и медико-социальных условий пребывания детей в детском саду

Анализ соответствия материально-технического обеспечения реализации АОП ДО требований, предъявляемым к участку, зданию, помещениям показал, что для реализации АОП ДО каждой возрастной группе предоставлено отдельное помещение, в котором обеспечивается оптимальная температура воздуха, канализация и водоснабжение. Помещение оснащено необходимой мебелью, подобранной в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями воспитанников.

В детском саду имеются дополнительные помещения:

- кабинет заведующей;
- методический кабинет;
- музыкальный зал и физкультурный зал;
- медицинский блок;
- 6 кабинетов учителей-логопедов;
- кабинет по обучению татарскому языку;

- кабинет педагога-психолога.

Оснащение музыкального и физкультурного зала соответствует санитарно-гигиеническим нормам, площадь зала достаточна для реализации образовательных задач, оборудование, представленное в залах, имеет все необходимые документы и сертификаты качества. Оформление помещений осуществлено в соответствии с эстетическими требованиями к данной части предметно-образовательной среды детского сада. Оборудование музыкального и спортивного зала оснащено в соответствии с принципом необходимости и достаточности для организации образовательной работы. Прогулочные площадки, обеспечивают физическую активность и разнообразную игровую деятельность детей на прогулке.

Вывод:

Анализ оснащения на соответствие ТСО показал, что все технические средства обучения, имеющиеся в дошкольном учреждении, соответствуют санитарно-гигиеническим нормам и требованиям, техническое оборудование имеет все необходимые документы и сертификаты качества и используются в соответствии с принципом необходимости и достаточности для организации образовательной работы.

Учреждение постоянно работает над укреплением материально-технической базы, обеспечением бесперебойной работы дошкольного учреждения.

Материально-техническая база ДООУ находится в удовлетворительном состоянии, в дальнейшем необходимо продолжать пополнять развивающую среду интерактивным оборудованием и ТСО, новыми современными развивающими играми, игрушками.

1.9. Функционирование внутренней системы оценки качества образования.

Контрольно-аналитическая деятельность в детском саду

Деятельность сотрудников МБДОУ «Д/с №37 «Сказка» направлена на качественное решение функциональных задач детского сада: создание условий для всестороннего развития воспитанников, коррекции речевых нарушений. Результат, отслеживается показателями АОП ДО и ФГОС ДО.

Анализ заболеваемости показывает положительную динамику в уменьшении показателей заболеваемости, которые намного ниже муниципальных и республиканских (АМР – 1,8 РТ – 4,0 ДООУ- 0,3)

Состояние здоровья и физического развития воспитанников удовлетворительные.

Воспитанники подготовительных групп показали высокие показатели готовности к школьному обучению. Данный результат достигнут благодаря пристальному вниманию специалистов и педагогов ПМП консилиума. Разработаны планы по индивидуальной коррекционно-педагогической работе с данными детьми, велась интенсивная индивидуальная работа.

Итоги диагностики к школьному обучению (май 2024 года)

Уровни развития	дети	%
IV уровень (средний балл от 3,2 до 4,0) - высокие показатели состояния ВПФ и процессов	12	26
III уровень (средний балл от 2,60 до 3,19) - средний уровень развития	34	72

II уровень (средний балл от 2,0 до 2,59) – показатели ниже средних	1	2
I уровень (менее 2 баллов) – низкие показатели	-	-
ИТОГО	47	100

Таким образом, дети имеют достаточный уровень развития коммуникативных навыков, достаточный уровень мотивационной готовности к обучению в школе. Дети усвоили программный материал, что свидетельствует о готовности к школьному обучению 98 процентов детей, в 2024 году успешно освоили образовательную программу дошкольного образования в своей возрастной группе.

Контроль является одной из важнейших составляющих процесса управления, служащей основанием для осуществления обратной связи, дающей возможность руководителю прогнозировать пути развития детского сада, правильно ставить цели на будущее. Контроль является базой для принятия решений, позволяет установить отклонения в работе, причины и пути их устранения.

На основании Закона «Об образовании в Российской Федерации» в детском саду разработано Положение о контрольной деятельности.

Цель контроля: оптимизация и координация работы всех специалистов дошкольного учреждения для обеспечения качества образовательного процесса.

Порядок контроля определяется Уставом, Положением о контрольной деятельности, годовым планом детского сада, должностными инструкциями и распоряжениями заведующего

В детском саду внутренний контроль осуществляют заведующий, старший воспитатель, завхоз, медицинская сестра. Делегирования полномочий позволило привлекать к контролю органы коллективного управления: педагогический совет, профсоюзный комитет, родителей.

Контроль в Детском саду проводится по плану административного контроля, утвержденному заведующим на начало учебного года.

Результаты контроля выносятся на обсуждение на педагогические советы, педчасы, совещания при заведующем, заслушиваются на заседаниях родительского комитета.

Ежегодно в детском саду проводится анкетирование родителей, с целью выявления мнения потребителей (родителей) о качестве оказываемых в МБДОУ услуг. В период с 02.05.2024 г. по 10.05. 2024 г. проводилось анкетирование во всех группах детского сада, приняло участие 58 родителей, получены следующие результаты:

- доля получателей услуг, положительно оценивающих работу педагогов в группе 53 человек (92%);
- доля получателей услуг считающих, что в детском саду дети получают интересные знания и навыки культурного поведения 57 человек (98%);
- доля получателей услуг ответивших, что ребенок с удовольствием посещает детский сад 57 человек (98%);
- доля получателей услуг полностью удовлетворены успехами своего ребенка в детском саду 58 родителя (100%).

В период с 27.09.2024 г. по 29.09.2024 г. проводилось анкетирование по оценке деятельности детского сада во всех группах детского сада, приняло участие 60 родителей, получены следующие результаты:

- доля получателей услуг, положительно оценивающих работу педагогов в группе 52 человек (87%);

- доля получателей услуг считающих, что в детском саду дети получают интересные знания и навыки культурного поведения 57 человек (95%);

- доля получателей услуг ответивших, что ребенок с удовольствием посещает детский сад 59 человек (98%);

- доля получателей услуг полностью удовлетворены успехами своего ребенка в детском саду 59 родителя (98%)

Анкетирование родителей показало высокую степень удовлетворенности качеством предоставляемых услуг.

Выводы:

Система внутренней оценки качества образования функционирует в соответствии с требованиями действующего законодательства, созданная система работы ДОО позволяет максимально удовлетворять потребность и запросы родителей.

В ДОО выстроена чёткая система методического контроля и анализа результативности воспитательно-образовательного процесса по всем направлениям развития дошкольника и функционирования ДОО в целом.

2. Анализ показателей деятельности

п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	80 человек
1.1.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	80 человек
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3-5 часов)	0 человек
1.1.3	В семейной дошкольной группе	0 человек
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	0 человек
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	0 человек
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	80 человек
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги	80/100 человек/%

	присмотра и ухода:	
1.4.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	80/100 человек/%
1.4.2	В режиме продленного дня (12-14 часов)	0/0 человек/%
1.4.3	В режимекруглосуточногопребывания	0/0 человек/%
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	8/10 человек/%
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	80/100 человек/%
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	0/0 человек/%
1.5.3	По присмотру и уходу	0/0 человек/%
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	0,03 день
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	23 человек
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	22/96 человек/%
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	22/96 человек/%
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	1/4 человек/%
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	1/4 человек/%
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности	22/96 человек/%

	педагогических работников, в том числе:	
1.8.1	Высшая	13/57 человек/%
1.8.2	Первая	7/30 человек/%
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/%
1.9.1	До 5 лет	0/0 человек/%
1.9.2	Свыше 30 лет	7/30 человек/%
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	0 человек/%
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	7/30 человек/%
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	26/100 человек/%
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	25/96 человек/%
1.14	Соотношение «педагогический работник/воспитанник» в дошкольной образовательной организации	23/80 человек/человек
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	

1.15.1	Музыкального руководителя	да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	да
1.15.3	Учителя-логопеда	да
1.15.4	Логопеда	нет
1.15.5	Учителя-дефектолога	нет
1.15.6	Педагога-психолога	да
2.	Инфраструктура	
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	6,68 кв.м.
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	74кв.м.
2.3	Наличие физкультурного зала	да
2.4	Наличие музыкального зала	да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да

В детском саду силами коллектива создаются условия реализации общеобразовательной программы дошкольного образования. Все возрастные группы укомплектованы полностью. Вакантных мест не имеется

Результаты педагогического анализа показывают преобладание детей с высоким и средним уровнями развития, что говорит об эффективности педагогического процесса в ДОУ.

Анализ соответствия кадрового обеспечения реализации АОП ДО требованиям, предъявляемым к укомплектованности кадрами, показал, что в дошкольном учреждении штатное расписание, состав педагогических кадров соответствует требованиям «Закона об образовании Российской Федерации» и не имеет открытых вакансий.

Анализ соответствия оборудования и оснащения методического кабинета принципу необходимости и достаточности для реализации АОП ДО показал, что в методическом кабинете создаются условия для возможности организации совместной деятельности и общения педагогов, воспитанников и родителей.

Учебно-методическое обеспечение полностью соответствует АОП ДО, ФГОС ДО, условиям реализации АОП ДО.

Выводы:

- В детском саду силами коллектива создаются условия реализации общеобразовательной программы дошкольного образования.

- Увеличилась активность родителей в принятии совместных решений по выполнению воспитательно-образовательных задач ДОУ и решения материально-технических проблем.

- Для обеспечения мониторинга реализации АОП ДО необходимо создавать инструментарий выявления соответствия воспитательно-образовательного процесса и требований Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.

Вывод:

Анализ показателей указывает на то, что детский сад имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СанПиН 2.4.3648–20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС ДО.

Детский сад укомплектован достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что обеспечивает результативность образовательной деятельности.

Заключение

Организация педагогического процесса МБДОУ «Д/с № 37 «Сказка» отмечается гибкостью, ориентированностью на возрастные и индивидуальные особенности детей, что позволяет осуществить личностно-ориентированный подход к детям.

Содержание воспитательно-образовательной работы соответствует требованиям социального заказа (родителей), обеспечивает развитие детей за счет использования адаптированной образовательной программы.

Запланированная воспитательно-образовательная работа на 2024 год выполнена в полном объеме.

В ДОУ работает коллектив единомышленников из числа профессионально подготовленных кадров, наблюдается повышение профессионального уровня педагогов, создан благоприятный социально-психологический климат в коллективе, отношения между администрацией и коллективом строятся на основе сотрудничества и взаимопомощи.

Материально-техническая база, соответствует санитарно-гигиеническим требованиям.

Уровень готовности выпускников к обучению в школе – выше среднего.

Наиболее важными и перспективными направлениями своей работе в 2024 году считаем:

- повышение качества образования;
- обеспечение повышения квалификации и образования педагогов в соответствии с «Профессиональным стандартом педагога»;
- расширение и укрепление работы с родительской общественностью;
- внедрение в работу с детьми современных образовательных технологий;
- добиться большей эффективности в преобразовании предметно-развивающей среды, как в помещениях образовательной организации, так и на его территории.

Педагогический коллектив на основе анализа и структурирования возникающих проблем умеет выстроить перспективы развития в соответствии с уровнем требований современного этапа развития общества. Образовательная организация предоставляет доступное качественное образование, воспитание и развитие в безопасных, комфортных условиях, адаптированных к возможностям каждого ребенка. Качество образовательных воздействий осуществляется за счет эффективного использования современных образовательных технологий, в том числе информационно-коммуникационных.

Организация образовательного процесса характеризуется гибкостью, ориентированностью на индивидуальные и возрастные особенности воспитанников, что позволяет осуществить личностно-ориентированный подход к воспитанникам. Содержание образовательной работы соответствует требованиям социального заказа родителей (законных представителей) охватывает пять образовательных областей, что соответствует ФГОС ДО и ФОП ДО. Осуществляется планомерная и систематическая работа по совершенствованию развивающей предметно-пространственной среды, её соответствию ФГОС ДО и ФОП ДО. В ДОУ работает команда единомышленников из числа профессионально подготовленных кадров, наблюдается повышение профессионального уровня педагогов, создан благоприятный социально-психологический климат в коллективе, отношения между администрацией и коллективом строятся на основе взаимопонимания и сотрудничества.

Исходя из вышесказанного, на новый учебный год коллектив ставит следующие задачи:

1. Повышать профессиональный уровень и компетентность педагогов, обеспечивающие качественное построение образовательной деятельности в соответствии с ФОП ДО.
2. Активизировать работу ДОУ по патриотическому воспитанию дошкольников через различные виды деятельности.
3. Трансляция достигнутых результатов в СМИ и других формах распространения инновационных моделей и технологии организации музыкально-театрализованной деятельности детей с тяжелыми нарушениями речи.



Заведующий

Маркина Л.П.